Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Конь-Колодезь»

Хлевенского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол от 31.08.2023 № 1 |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь»  от «31 » августа2023 года № **C:\Users\Name\Desktop\Подпись (2).jpg**/В.В.Тамбовцев |

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Конь -Колодезь, 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка… 3](#_TOC_250003)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_bookmark0) 5

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_TOC_250002)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_TOC_250001)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 19

* 1. Уклад общеобразовательной организации 19
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 25](#_TOC_250000)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 40

* 1. Кадровое обеспечение 40
  2. Нормативно-методическое обеспечение 42
  3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями 43

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся 44

* 1. Анализ воспитательного процесса 47

Календарный план воспитательной работы школы НОО, ООО, СОО

# Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с.Кон –Колодезь» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Прави- тельства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президен- та Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образо- вания»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образо- вания»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образова- ния»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года

«Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в со- ответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федераль- ного учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образова- тельного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими про- граммами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* + предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СШ с.Конь –Колодезь»;
  + разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь», в том числе совета обучающихся, совета школы; родительского совета.
  + реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляе- мой совместно с семьей и другими участниками образовательных отноше- ний, социальными институтами воспитания;
  + предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, прави- лам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе рос- сийских базовых конституционных норм и ценностей;
  + предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содер- жание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с осо- бенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направлен- ностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Целевой раздел

* + - 1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ с. Конь –Колодезь» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
  1. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
  2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планирует ся и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспи- тания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей рос- сийские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного обще- ства, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

# Начальное общее образование, основное общее образование:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос- сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, об- щества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, ува- жения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бе- режного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Среднее общее образование:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственно- сти за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, спра- ведливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической па- мяти и преемственности поколений, единства народов России1, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

# Задачи воспитания обучающихся:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, тра- диций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных про-

грамм в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельно- сти детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедея- тельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной дея- тельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Фе- дерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъ- екту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического

просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культу- ры народов России, традиционных религий народов России, формирования тради- ционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, мило- сердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к па- мяти предков;
* Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здо- рового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических спо- собностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного по- ведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудя- щимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую дея- тельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, каче- ственного образования с учетом личностных интересов и общественных потребно- стей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориен- тиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конститу- циональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на **уровне начального общего образования:**

* Гражданско-патриотическое воспитание:
* знающий и любящий свою малую родину, свой край;
* имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, распо- ложении;
* сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, про- являющий уважение к своему и другим народам;
* сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
* понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей ма- лой родины, родного края, своего народа, российского государства;
* имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанно- стях, ответственности в обществе и государстве;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика Рос- сии, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
  + Духовно-нравственное воспитание:
* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуаль- ность и достоинство каждого человека;
* умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нрав- ственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и мо- ральный вред другим людям;

* понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом лич- ных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
* владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, веро- исповеданий;
* знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традицион- ные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
* сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
* владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языко- вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосо- знания;
* испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
* знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
  + Эстетическое воспитание:
* проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной дея- тельности, искусства;
* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
  + Физическое воспитание:
* соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других лю- дей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
* бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

* + Трудовое воспитание:
* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бе- режное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколе- ний;
* выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту тру- да, трудовой деятельности;
* проявляющий интерес к разным профессиям.
  + Экологическое воспитание.
* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружа- ющей среды;
* проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, при- носящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
  + Ценности научного познания:
* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самосто- ятельность в познании;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, мно- гообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне основного общего об- разования.**

* + Гражданское воспитание:
* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (иден- тичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном рос-

сийском обществе, в мировом сообществе;

* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа Рос- сии, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реали- зации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных ин- тересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участи в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориен- тированный на участие в социально значимой деятельности.
  + Патриотическое воспитание:
* осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, прожива- ющих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
  + Духовно-нравственное воспитание.
* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориенти- рованный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российско- го общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиоз- ной принадлежности);
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, про-

тиворечащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индиви- дуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценно- стям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рожде- ния и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
  + Эстетическое воспитание:
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народ- ных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам ис- кусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовы- ражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, тради- ций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
  + Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную фи- зическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других лю- дей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и при- родным условиям, стрессовым ситуациям.
  + Трудовое воспитание:
* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализа- ции в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный иницииро- вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных ин- тересов, потребностей.
  + Экологическое воспитание:
* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаи- мосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для ре- шения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
  + Ценности научного познания:
* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаи- мосвязях человека с природой и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской дея- тельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне среднего общего образования:**

* + Гражданское воспитание:
* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (иден- тичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, со- временном мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответ- ственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического про- свещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаи- вать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохра- нять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экс- тремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном

самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

* + Патриотическое воспитание
* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддер- живающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культур- ной идентичности.
  + Духовно-нравственное воспитание
* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессио- нального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценно- стей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприя- тие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим цен- ностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе миро- воззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чув- ствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнацио- нального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми раз- ных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, нахо- дить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традицион- ных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для со- здания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отече- ственной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстриру- ющий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и миро- вой духовной культуры;
  + Эстетическое воспитание
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, россий- ского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоцио- нального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий крити- чески оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творче- ских способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
  + Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоро- вья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе без- опасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую актив-

ность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропа- гандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (упо- требление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, пси- хологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).
  + Трудовое воспитание
* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые до- стижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предприни- мательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образова- ния, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профес- сиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отно- шений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном об- ществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной дея- тельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, об- щества.
  + **Экологическое воспитание**
* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на ос- нове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
* применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливо- го природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ре- сурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людь- ми.
  + **Ценности научного познания:**
* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и тех- ники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни россий- ского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России
* демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях позна- ния, исследовательской деятельности.

# Содержательный раздел.

* + - 1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, зна-

чимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь».

2.1.3. Основные характеристики:

МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «СОШ села Конь-Колодезь» расположена в центре села, рядом с медпункт, ЦКиД, сельская библиотека, Иоанна Богословский храм, где расположен музей Сенявина. Наше село считается морским, так как оно было пожаловано Петром 1 известному адмиралу-флотоводцу Науму Акимовичу Сенявину, поэтому в нашей школе три морских класса и один юнармейский.

Школа в селе Конь –Колодезь появилась 1 октября 1885 года (Церковноприходская школа), в 1935 году сделала первый выпуск десятиклассников. В 1966 году было построено новое здание школы и котельной, а старое здание было реконструировано под интернат. В интернате жили учащиеся из соседних сёл, которые учились в 9-10 классах.

В 2012 году при школе была создана группа, реализующая программу дошкольного образования.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей и взрослых. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села Конь -Колодезь, а также близлежащего сёла Синдякино. В селе в основном проживают местные жители. Небольшая часть семей приезжие, а также есть семьи других национальностей. Семьи разные: многодетные, неполные, неблагополучные, но в основном это благополучные полные семьи.

В селе имеется сельская библиотека, работники для учеников нашей школы регулярно проводят встречи с детьми, библиотечные уроки, мероприятия, посвященные памятным датам календаря, литературные ринги и др. В ЦКиД наши учащиеся занимаются в вокальном ансамбле «Мармелад» и фольклорной группе «Капелька».

В 2021 году построена пристройка к школе с большим спортивным залом и учебными кабинетами для начальной школы. Для учащихся начальной школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. Спортивный зал площадью 648 кв.м. укомплектован тренажерами, беговыми дорожками, волейбольными и баскетбольными мини – стадионами. На территории школы имеется стадион и спортивные детские площадками. В школе действуют два кабинета точки роста.

На базе нашей школы организовано дополнительное образование от дома детского творчества, ДЮСШ с. Хлевное.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется помещения для занятий: робототехникой, хореографией, тренажерные залы, библиотека с читальным залом.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День пожилого человека (благотворительная акция), Школьные Олимпийские игры, день самоуправления в честь Дня учителя, Осенний бал, Сенявинские чтения, Новогодний бал и огоньки, Благотворительный новогодний праздник для детей школы-интернат. Юнармейский парад, посвященный Дню защитника Отечества, Бал Весны, концерты в день 8 марта, День матери, Фестиваль патриотической и военной песни, мероприятия ко Дню Победы, Бессмертный полк с.Конь –Колодезь, Фестиваль детства, Выпускной вечер, Линейка Памяти(22июня)

Социальное окружение школы –

* учреждения дополнительного образования,
* ДЮСШОР (спортивная школа им А.М.Никулина),
* Центр культуры и досуга,
* Сельская библиотека,
* Морской музей им. А.Н.Сенявина,
* ГОБ ПОУ «Конь –Колодезский аграрный техникум».
* Государственный центр подготовки авиационного персонала и войско вых испытаний Минобороны России им. В.П. Чкалова г. Липецк
* Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое брат ство»;
* Региональное движение ветеранов в поддержку флота.
* «Центр занятости населения».

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование социально - активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной ра- боты.

Цель МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню Победы, ярмарка, фестивали, парк-квесты, мероприятия, посвященные традиционным праздникам, «Спортивная олимпиада» и др.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию учениче- ского самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показа- телем высокой социальной активности учащихся является деятельность ученическо- го самоуправления в школе – «Республика Детство».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятель- ностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* классные руководители, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь»:**

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Юнармия
3. Морское движение в поддержку флота
4. Школьный театр;
5. Проект «Эколята»;
6. отряд ЮИД;

7.Федеральный проект «Орлята России».

8. Музей Н.А.Сенявина, «Музей русского быта».

9. Школьный музей боевой славы.

10. Волонтерское движение «Побережье добра»

11.В школе функционируют 3 морских класса, 3 юнармейских отряда,

# Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ С. Конь –Колодезь»

* в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществля- ется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспи- тания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через раз- витие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в дея- тельность РДДМ;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до орга- низатора);

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между класса- ми, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на уста- новление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализу- ющий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, органи- зационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

* + Акции, посвящённые значимым датам страны.
  + Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
  + Традиционный ежегодный праздник «Спортивная Олимпиада».
  + Ежегодная осенняя ярмарка «Сюрпризы осени» с привлечением жителей села.
  + Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических ак- тивностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя пози- тива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон доб- рых дел».
  + КТД «Новогодний калейдоскоп».
  + День школьного самоуправления (проф. пробы).
  + Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
  + Праздник «Прощание с начальной школой»
  + Праздники Последнего звонка.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линей-

ка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определен- ной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и саморе- ализации.
2. Музейная деятельность – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность народного музея Н.А.Сенявина.
3. –Творческая деятельность создания условий для развития творческой личности.

3.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена в селе с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного обра- зования, учреждениями профессионального образования через организацию темати- ческих встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный про- цесс в школе, являются педагоги:

* + высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной дея- тельностях;
  + специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
  + педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обу- чающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
  + советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организаци- ями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школь- ных объединений, собственным примером демонстрирующий активную граж- данскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необхо- димые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компью- терные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не- способные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных резуль- татов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное обще- ние часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
4. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – ра- бота в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной про- филактической и коррекционной работы.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, про- ведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивиду- альных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родите- лей.
4. Разработана программа обучения классных руководителей эффективным техно- логиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными пред- ставителями).

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по моду- лям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, ауди- торных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматри- вает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уро- ков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, мо- дулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспита- тельных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспита- ния, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета вос- питания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлени- ям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимули- рующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих воз- можность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобра- зовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными по- требностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, пла- нирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность**»**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (круж- ки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование дет- ско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную дея- тельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обес- печения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках вы- бранных ими курсов, занятий.

# Уровень начального общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Целевая  аудитория | Курс/программа |
| Информационно- просветительские занятия пат риотической, нравственной, спортивной, духовно –нравственной направленности  «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1-2 классы  2-4 классы 3-е классы 1-4 классы | «Разговор о правильном питании»  «Мы-твои друзья» Проект «Эколята»  Проект «Орлята России» |
| Занятия, направленные на развитие и удовлетворение обучающихся в творческом развитии и  физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 1-4 классы  2-4 классы | Мероприятия в рамках деятель-  ности РДДМ  настольный теннис, шахматы |

**Уровень основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Целевая  аудитория | Курс/программа |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной, спортивной, духовно –нравственной направленности  «Разговоры о важном». | 5-9 классы | «Разговоры о важном» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 5-9 классы  5-9 классы | Мероприятия в рамках деятель- ности РДДМ  Волонтерские движения |
| Занятия, направленные на развитие и удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей  и талантов. | 5-9 классы | настольный теннис, волейбол |

# Уровень среднего общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Целевая  аудитория | Курс/программа |
| Информационно- просветительские занятия пат риотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном». | 10-11 классы | «Разговоры о важном» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребно-  стей обучающихся | 10-11 классы | Мероприятия в рамках деятель- ности РДДМ |
| Занятия, направленные на развитие и удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей  и талантов. | 10-11 классы | **«**Волейбол», настольный теннис |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение за- дач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воин- ской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здоро- вого образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребно- стями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные меро- приятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, бесе- дах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налажи- вание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные дости- жения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на форми- рование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных про- блем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, при- влечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возмож- ность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам се- мьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусмат- ривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкаль- ные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональ- ными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День зна- ний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Празд- ник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учё- том календаря памятных и знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социаль- ных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», цере- мония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пяти- классники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педа- гогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города. Проводится ежегодный праздник «К вершинам знаний» - церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обуча- ющимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, тру- довой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Тепло», «Благо- устройство школьного двора», «Чистый четверг», «Все начинается со школьного двора», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивные игры, 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ро- лях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, деко- раторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий преду- сматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с соци- альными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, органи- зуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели;
* экскурсии, походы выходного дня (в музеи, городскую библиотеку, кинотеатры, цирки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе сов- местно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, органи- зуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (закон- ными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, со- бытий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся до- верительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участ- ников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государ- ственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, му- ниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культуроло- гических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленны- ми обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, ре- гиона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отече- ства;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обу- чающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, зна- комящих с работами друг друга;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового простран- ства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитатель- ной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), ис- полнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещении школы (мемориальная доска Герою Советского Союза Д.И.Гуляеву, участнику СВО Полесскову В.И.;

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного со- держания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучаю- щихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повсе- дневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обу- чающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, зна- комящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образова- тельной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение тер- ритории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающими- ся, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, приш- кольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), ак- центирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, прави- лах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профи- лактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обу- чающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (закон- ными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родитель- ского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет клас- са), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, дея- тельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете шко- лы;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на ко- торых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, со- циальных работников, обмениваться опытом;
* участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуаль- ных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через –школьный сайт, сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, преду- смотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

в Школе предусматривает:

* + организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного актива, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
  + представление детским Советом школы, обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях совета старшеклассников);
  + защиту Д Советом законных интересов и прав, обучающихся;
  + участие Д Совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
  + участие ДСовета в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
  + осуществление Д Советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»; «Юнармия», морское движение»

* организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятель- ности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсреды в Шко- ле предусматривает:

* + участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
  + мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
  + организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестиро- вании;
  + мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
  + создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятель- ности;
  + профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по Хлевенскому району;
  + индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
  + инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и без- опасности обучающихся;
  + тематические классные часы и родительские собрания по вопросам про- филактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (со- гласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование матери- алов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
  + психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное пове- дение и др.).
  + индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обу- чающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представите- лями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
  + разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
  + профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устой- чивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  + включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотиче- ские, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профи-

лактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность до- рожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противо- пожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстре- мистская безопасность и т. д.);

* + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятель- ности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испы- тания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художествен- ной и др.);
  + предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оста- вивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  + мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий монито- ринг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
  + включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеуроч- ное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
  + организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, тре- бующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (сла- боуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусмат- ривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с до- говорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни откры- тых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешколь- ных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, роди- тельских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального обра- зования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патри- отической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* + проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реали- зации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), рас- ширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, усло- виях разной профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей ворганизациях профессионального, высшего образования;
  + совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвя- щённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям про-

фессионального образования;

* + участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в бу- дущее», «ПроеКториЯ», «Есть такая профессия, Родину защищать»; «Россия – мои горизонты»
  + индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по вы- бору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
  + оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообще- стве школы в Вконтакте;
  + Организация профессиональных проб на базе Аграрного техникума с.Конь -Колодезь.
  1. Организационный раздел.
     1. Кадровое обеспечение**.**

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации  воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, орга- низует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представите- лями), учителями-предметниками. Организует методи- ческое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающими-  ся, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей |
|  |  | «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих реше- ний по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, явля- ется куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Совета «Республика Детство- ция», волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность психолога, социаль ного педагога, педагогов дополнительного образова ния, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Педагог- психолог | 0,5 | Организует психологическое сопровождение воспита- тельного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обу- чающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию  др. |
| Педагог-  дополнительного образования | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополни-  тельных общеобразовательных общеразвивающих про- грамм. |
| Классный  руководитель | 1 | Организует воспитательную работу с обучающимися и  родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | 28 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Советник по вос- питанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Учитель-логопед | 0,25 | Проводит индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с обучающимся, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей  компетентности. |

* + 1. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» обеспечи вает следующие локальные нормативно-правовые акты:

* • Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несо- вершеннолетних.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о Совете «Республика Детство»
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте шко- лы.

* + 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образова- тельными потребностями**.**
       1. На уровне НОО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данной катего- рии обучающихся в МБОУ «СОШ с.Конь –Колодезь» созданы особые условия.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответ- ственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (за- конными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в ин- клюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и со- трудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельно- сти в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, форми- рует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обу- чающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздни- ков и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, шко- лы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уве- ренность в своих силах.

* + 1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательны- ми потребностями являются:
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организа- ции;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сто- роны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содей- ствие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
  + 1. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательны- ми потребностями школа ориентируется:
* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоя- нию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией сов- местных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обу- чающихся с особыми образовательными потребностями.
  + 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жиз- ненной позиции обучающихся.
    2. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и соци- альной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обу- чающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, макси- мально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

1. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь» Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награж- дениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов

проводятся один раз в год по уровням образования.

1. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование инди- видуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуаль- ную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные про- тиворечия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
2. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (закон- ных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, са- мих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправ- ления), сторонних организаций, их статусных представителей.
3. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь»

МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь» система поощрения социальной успешности и проявления актив ной жизненной позиции учеников организована как

система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* Фестиваль «Время первых»;
* Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь»

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее орга- низации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родите- лями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фик- сирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.

д.;

* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающих- ся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными резуль- татами отдельных обучающихся или классов.

* + 1. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь»
* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* награждение ценным подарком.
  + 1. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь» осуществляет посредством направления благодарственного письма.
    2. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.
    3. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благо- творителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь»
    4. , цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.
    5. Анализ воспитательного процесса.
       1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной орга-

низации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимо- сти) внешних экспертов, специалистов.

* + - 1. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календар- ный план воспитательной работы.
      2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение преж- де всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогиче- ских работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержа- ния совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнера- ми);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающих- ся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как ор- ганизованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализа- ции, и саморазвития.
  1. Анализ воспитательного процесса.
     1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целе- выми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обуча- ющихся на уровне начального общего образования, основного общего образова- ния, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

* + 1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как со- хранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работника- ми, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использова- ние его результатов для совершенствования воспитательной деятельности пе- дагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспи- тания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, колле- гами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обуча- ющихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это ре- зультат как организованного социального воспитания, в котором образова- тельная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
  + 1. Основные направления анализа воспитательного процесса:
    2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
    3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
    4. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем ди- ректора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педаго- гом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсужде- нием результатов на методическом объединении классных руководителей или пе- дагогическом совете.
    5. Основным способом получения информации о результатах воспитания, со-

циализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравствен- ной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Мето- дика диагностики нравственной самооценки»

* + 1. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось ре- шить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педаго- гическому коллективу.
* Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).
  + 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
    2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

* + 1. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (со- ветником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (закон- ных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
    2. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педаго- гическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспита- тельной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; дея- тельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образо- вания.

* + 1. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете.

* + 1. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:
  + урочной деятельности;
  + внеурочной деятельности обучающихся;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнерства;
  + деятельности по профориентации обучающихся;
  + школьного музея.
    1. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.